

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Использование вариативных программ в экологическом образовании
дошкольников**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение будущими педагогами комплексом знаний и практическими умениями по реализации вариативных экологических программ для детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов по использованию вариативных программ экологического образования в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать исследовательские навыки и аналитические умения студентов в процессе изучения литературы, разработки содержания экологических занятий и выполнения творческих заданий;
- формировать у студентов практические навыки и умения использования вариативных экологических программ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение дисциплины по выбору «Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с:

- организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- осуществлением профессионального самообразования и личностного роста, формированием собственной системы речевого самосовершенствования, развитием коммуникативных способностей и психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению, развитием умений оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении во всех сферах человеческой деятельности, проектированием дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организацией взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- изучением потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организацией культурного пространства;
- популяризацией предметной области среди дошкольников и родителей.

Освоение данной дисциплины по выбору также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.12 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.4.2 Организация природоохранительной деятельности в детском саду;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

Б1.В.ДВ.15.02 Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ;

Б2.П.5 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы к экологическому образованию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

- строить процесс экологического образования с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. проектная деятельность.	
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы экологического образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: - способами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение. Общие требования к программам:

Структурная характеристика программ экологического образования дошкольников. Содержание и структура комплексных программ. Внедрение в педагогическую практику современных комплексных.

Модуль 2. Внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений современных программ с экологическим содержанием:

Программа «Юный эколог». Программа «Наш дом природа». Программа «Семицветик». Программа «Мы - земляне».

52. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Введение. Общие требования к программам (8 ч.)

Тема 1. Структурная характеристика программ экологического образования дошкольников (2 ч.)

1. Введение. Структурная характеристика программ для дошкольников. Условия реализации программ. Основные группы программ по экологическому образованию дошкольников. Тенденции развития вариативных экологических программ для дошкольников на современном этапе.

Тема 2. Содержание и структура комплексных программ (2 ч.)

Содержание и структура комплексных программ, наиболее распространенных и популярных в практике дошкольных учреждений: «Детство», «От рождения до школы». Предметно-развивающая среда. Особенности организации работы специалистов.

Учебно-методическое обеспечение.

Тема 3. Содержание и структура комплексных программ (2 ч.)

Содержание и структура комплексных программ, наиболее распространенных и популярных в практике дошкольных учреждений: «Истоки», «Радуга», «Развитие» и др. Предметно-развивающая среда. Особенности организации работы специалистов. Учебно-методическое обеспечение.

Тема 4. Внедрение в педагогическую практику современных комплексных (2 ч.)

Внедрение в педагогическую практику современных комплексных программ: «Одаренный ребенок», «Из детства – в отрочество», «Кроха», «Детский сад – дом радости», «Гармония развития», «Золотой ключик», «Сообщество», «Дошкольная группа» и др. Структурно-содержательная характеристика перечисленных программ.

Модуль 2. Внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений современных программ с экологическим содержанием (8 ч.)

Тема 5. Программа «Юный эколог» (2 ч.)

Программа «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева). Цель, задачи и содержание программы. Средства реализации. Технология формирования начал экологической культуры у дошкольников. основополагающие положения программы «Юный эколог». Функции педагога – эколога.

Тема 6. Программа «Наш дом природа» (2 ч.)

Программа «Наш дом – природа». Основная цель экологической программы «Наш дом природа» (автор Н. А. Рыжова). Технология реализации программы. Структура программы. Аспекты программы. Блоки программы. Обучающий и воспитательный компоненты в программе. Принципы построения программы. Базовый компонент программы.

Тема 7. Программа «Семицветик» (2 ч.)

Программа «Семицветик» (авторы В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова) – программа культурно-экологического воспитания и развития детей. Цель, задачи, содержание программы «Семицветик». Технология реализации программы. Возможности использования программы. Основные требования к подготовке педагога для реализации программы. Базовые темы. Основные тематические блоки. Содержание и задачи тематических блоков. Тематические планы.

Тема 8. Программа «Мы - земляне» (2 ч.)

Программа «Мы – земляне» (автор Н. Н. Вересов). Цель, задачи, содержание и особенности программы. Средства реализации программы. Компоненты программы. Открытость и вариативность программы. Разделы программы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Введение. Общие требования к программам (8 ч.)

Тема 1. Структурная характеристика программ экологического образования дошкольников (2 ч.)

1. Введение. Структурная характеристика программ для дошкольников.
2. Условия реализации программ.
3. Основные группы программ по экологическому образованию дошкольников.
4. Тенденции развития вариативных экологических программ для дошкольников на современном этапе.

Тема 2. Содержание и структура комплексных программ (2 ч.)

1. Содержание и структура комплексных программ: «Детство», «От рождения до школы».
2. Предметно-развивающая среда.
3. Особенности организации работы специалистов.
4. Учебно-методическое обеспечение.
5. Сравнительный анализ содержания экологического образования в комплексных программах.

Тема 3. Содержание и структура комплексных программ (2 ч.)

1. Содержание и структура комплексных программ: «Радуга», «Развитие» и др.
2. Предметно-развивающая среда.
3. Особенности организации работы специалистов.
4. Учебно-методическое обеспечение.
5. Сравнительный анализ содержания экологического образования в комплексных программах.

Тема 4. Внедрение в педагогическую практику современных комплексных (2 ч.)

1. Структурно-содержательная характеристика современных комплексных программ: «Одаренный ребенок», «Из детства – в отрочество», «Кроха», «Детский сад – дом радости», «Гармония развития», «Золотой ключик», «Сообщество», «Дошкольная группа» и др.
2. Особенности организации работы специалистов.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Результаты апробации программы.

Модуль 2. Внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений современных программ с экологическим содержанием (8 ч.)

Тема 5. ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ (БИОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ) НАПРАВЛЕННОСТИ (2 ч.)

1. Программа «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева). Цель, задачи и содержание программы. Средства реализации. Основопологающие положения программы.
2. Программа «Наш дом – природа» (автор Н. А. Рыжова). Основная цель. Технология реализации программы. Структура программы. Аспекты программы. Блоки программы. Обучающий и воспитательный компоненты программы. Принципы построения программы. Базовый компонент программы.
3. Программа «Паутинка» (автор Ж. Л. Васякина-Новикова). Цель, задачи, содержание программы. Технология реализации программы. Блоки программы. Интегрированный подход в обучении и воспитании дошкольников.
4. Программа «Живая экология» (автор А. И. Иванова). Цель, задачи, структурно-содержательная характеристика программы.
5. Программа «Мы» (автор Н. Н. Кондратьева). Цель, задачи, содержание программы. Условия реализации программы. Разделы программы. Методические рекомендации к работе по программе.

Тема 6. ПРОГРАММЫ ЭСТЕТИКО-КУЛЬТУРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (2 ч.)

1. Программа «Семицветик» (авторы В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Цель, задачи, содержание программы. Технология реализации программы. Основные тематические блоки.

2. Программа «Природа и художник» (Т. А. Копцева). Цель, задачи программы. Содержательная основа программы. Структура программы. Четыре тематических блока программы.
3. Программа «Планета – наш дом» (авторы И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская). Цель, структурно-содержательная характеристика программы. Учебно-методическое обеспечение.
4. Программа «Жаворонок» (авторы В. А. Зебзеева, Н. А. Быкова, Н. А. Головачева и др.). Теоретико-методологическая основа программы. Цель, содержание программы.
5. Программа «Мир вокруг нас» (автор Т. И. Попова). Цель, задачи, структурно-содержательная характеристика программы.

Тема 7. ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (2 ч.)

1. Программа «Мы – земляне» (автор Н. Н. Вересов). Цель, задачи, содержание и особенности программы. Средства реализации программы. Компоненты программы. Открытость и вариативность программы. Разделы программы.
2. Программа «Я – человек» (автор С. А. Козлова). Цель, назначение, стержень, структурно-содержательная характеристика программы. Учебно-методическое обеспечение. Результаты апробации программы.

Тема 8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ (2 ч.)

1. Анализ работы дошкольных учреждений г. Саранска по использованию вариативных программ экологического образования детей.
2. Качественная оценка работы.
3. Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию детей в конкретном дошкольном образовательном учреждении (на основе анкеты).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (76 ч.)

Модуль 1. Введение. Общие требования к программам (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте глоссарий основных понятий.
2. Выделите и обоснуйте тенденции развития вариативных экологических программ для дошкольников на современном этапе.
3. Разработайте природоохранную акцию с участием родителей на любую предложенную тему: «День воды», «День птиц», День Земли», «День защиты животных», «День биоразнообразия».
4. Подберите познавательные рассказы о различных камнях, о планетах, о климатических зонах, о происхождении туч, дождя, молнии (программа «Радуга»).
5. Разработайте обобщающие и эвристические беседы на тему природы по программе «Детство».
6. Подберите краеведческие материалы: фотографии, картины, слайды, фильмы о природе родного края, а также гербарии растений, типичных для данной местности (программа «Развитие»).
7. Составьте цикл наблюдений за развитием насекомых на выбор по программе «Истоки».
8. Разработайте предметные и графические модели для рассмотрения физических явлений разного типа по программе «Одаренный ребенок».
9. Разработайте конспект занятия по ознакомлению с земным шаром, используя глобус и физическую карту мира используя программу «Из детства – в отрочество».

Разработайте конкретные рекомендации по созданию природной развивающей среды в семье на основе программы «Кроха».

10. Разместите объекты природы в дошкольном учреждении по законам красоты по программе «Детский сад – дом радости» и рационально, комфортно и уютно по программе «Гармония развития».

11. Подберите основные приметы смен времени года и погоды (программа «Золотой ключик»).

12. Разработайте рекомендации по организации музея природы в дошкольном учреждении, где могут быть собраны камешки, перья, листья, семена, ракушки, кора и др. (программа «Сообщество»).

13. Подберите методическое обеспечение книжного уголка о живой и неживой природе (программа «Дошкольная группа»).

Модуль 2. Внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений современных программ с экологическим содержанием (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Программа «Юный эколог»

Разработайте планы-конспекты двух занятий по теме: «Взаимодействие человека с природой».

Составьте циклы наблюдений за животными и растениями уголка природы и участка детского сада в разных возрастных группах. Зачитайте и обсудите циклы наблюдений.

Разработайте диагностические задания на проверку знаний детей и их отношения к природе по любому разделу программы «Юный эколог».

Какие две позиции имеются в каждом подразделе программы «Юный эколог»? Что важнее: «знания» или «отношение»? Покажите, как экологическое знание помогает выработать правильное отношение к природе (на собственном примере).

Программа «Наш дом – природа»

Составьте план-схему участка нового типа (планировка, оборудование, озеленение) в соответствии с методическими рекомендациями автора.

Разработайте планы-конспекты двух занятий по программе «Наш дом – природа».

Разработайте и оформите паспорт экологической тропы.

Программа «Паутинка»

В чем заключается методика «кругового» обучения?

Разработайте план-конспект одного занятия с учетом блоков программы.

Составьте список литературы о неживой природе для дополнительного чтения детям по блокам программы.

Программа «Природа и художник»

Разработайте конспекты обобщающего, углубленно-познавательного и первично-ознакомительного типов занятий.

Подберите фольклорный материал экологического характера для детей средней группы.

Разработайте перспективный план туристско-краеведческой деятельности.

Сделайте подбору растений и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Введение. Общие требования к программам.
ПК-9	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений современных программ с экологическим содержанием.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Летняя педагогическая практика, Основы вожатской деятельности, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психология, Психология инклюзивного образования, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Научно-исследовательская работа, Организация научно-исследовательской деятельности педагога дошкольного и начального образования, Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основное содержание материала изучаемой предметной области; специфику и содержание основных образовательных программ экологической направленности, современные методики и технологии экологического образования детей; демонстрирует умение использовать знания о современной научной картине мира в эколого-педагогической работе с детьми, родителями и педагогами; применять современные методики и технологии эколого-педагогической работы с детьми владеет основными экологическими понятиями. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение. Общие требования к программам

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Приведите пример отражения компонентов содержания экологического образования в программе (блок по выбору) и оформите его в таблицу

2. Выделите и обоснуйте тенденции развития вариативных экологических программ для дошкольников на современном этапе.

Модуль 2: Внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений современных программ с экологическим содержанием

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Составьте план-схему участка нового типа (планировка, оборудование, озеленение) в соответствии с методическими рекомендациями автора.
2. Разработайте и оформите паспорт экологической тропы

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-9)

1. Рассмотреть структурную характеристику вариативных экологических программ для дошкольников, условия реализации программ.
2. Рассмотреть основные группы программ по экологическому образованию дошкольников и их характеристики.
3. Сделать сравнительный анализ содержания экологического образования в комплексных программах «Детство» и «От рождения до школы».
4. Сделать сравнительный анализ содержания экологического образования в комплексных программах «Радуга» и «От рождения до школы».
5. Сделать сравнительный анализ содержания экологического образования в комплексных программах «Развитие» и «От рождения до школы».
6. Сделать сравнительный анализ содержания экологического образования в комплексных программах «Истоки» и «От рождения до школы».
7. Раскрыть цель, задачи и основополагающие положения программы «Юный эколог».
8. Раскрыть цель, задачи, принципы построения и компоненты программы «Наш дом – природа».
9. Раскрыть цель, задачи, содержание, особенности и основные положения программы «Мы – земляне».
10. Раскрыть цель, задачи и основные положения программы «Паутинка». Рассмотреть интегрированный подход в обучении и воспитании дошкольников.
11. Раскрыть цель, задачи, основные положения и условия реализации программы «Мы».
12. Раскрыть цель, задачи и основополагающие положения программы «Природа и художник».
13. Раскрыть цель, задачи, содержание, основные положения программы «Семицветик», возможности реализации программы.
14. Проанализировать работу дошкольных учреждений г. Саранска по использованию вариативных программ экологического образования детей.
15. Сделать сравнительный анализ программ экологической направленности: «Юный эколог», «Наш дом природа».
16. Сделать сравнительный анализ программ экологической направленности: «Мы», «Мы – земляне», «Паутинка».
17. Сделать сравнительный анализ программ эстетико (культурно) – экологической направленности: «Природа и художник», «Семицветик».
18. Раскрыть цель, задачи, структурно-содержательную характеристику программы «Живая экология».
19. Рассмотреть теоретико-методологическую основу программы «Жаворонок». Раскрыть цель и содержание программы.
20. Раскрыть цель, задачи, структурно-содержательную характеристику программы «Мир вокруг нас».
21. Раскрыть цель, назначение, стержень, структурно-содержательную характеристику программы «Я – человек».
22. Раскрыть возможности реализации экологического направления развития ребенка в комплексной дошкольной образовательной программе «Одаренный ребенок».
23. Раскрыть возможности реализации экологического направления развития ребенка в комплексной дошкольной образовательной программе «Из детства – в отрочество».

24. Раскрыть возможности реализации экологического направления развития ребенка в комплексной дошкольной образовательной программе «Кроха».
25. Раскрыть возможности реализации экологического направления развития ребенка в комплексной дошкольной образовательной программе «Детский сад – дом радости».
26. Раскрыть возможности реализации экологического направления развития ребенка в комплексной дошкольной образовательной программе «Гармония развития».
27. Раскрыть возможности реализации экологического направления развития ребенка в комплексной дошкольной образовательной программе «Золотой ключик».
28. Раскрыть возможности реализации экологического направления развития ребенка в комплексной дошкольной образовательной программе «Сообщество».
29. Раскрыть возможности реализации экологического направления развития ребенка в комплексной дошкольной образовательной программе «Дошкольная группа».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Газина, О. М. Теория и методика эко-логического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013. – 254 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137&sr=1>
2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>
3. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

Дополнительная литература

1. Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие / В. А. Зебзеева. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744&sr=1>
2. Михеева, Е. В. Программа развития ДОУ : теоретические и практические подходы к ее разработке [Электронный ресурс] : программа / Е. В. Михеева. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 78 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198&sr=1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию Журнал «Воспитатель ДОУ»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе компьютер, экран, проектор, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)